

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Rodriguez Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Declaración de la misión

Construir una comunidad solidaria que desafíe a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. El plan de estudios amplio y equilibrado de la Rodriguez Elementary School brindará a nuestros estudiantes el ABC del aprendizaje... ¡Logra tus sueños, cree en las posibilidades, desafíate a ti mismo y a los demás todos los días!

Visión

¡¡Cada Matador, Cada Día!!

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

"Every Matador, Every Day!"

¡Cada Matador, Cada Día!

La Rodriguez Elementary School es un campus desde jardín de infantes hasta quinto grado dentro de Seguin ISD. La matrícula de la escuela es de aproximadamente 497 estudiantes. El desglose étnico es 89% hispanos, 8% blancos caucásico, 2% afroamericanos y nativos americanos 0.2%. De los 497 estudiantes aproximados, el 76.2% son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 13.9% recibe servicios de educación especial, el 35.8% recibe servicios de educación bilingüe, el 8% recibe servicios para superdotados y talentosos y el 51% (excluyendo Kínder) se consideran estudiantes en riesgo. .

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El 41% de los estudiantes no cumplió con la categoría de Enfoques en Reading Staar en el año escolar 2020-2021. El 41% de los estudiantes no cumplió con la categoría de Enfoques en Math Staar en el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** 1) El estudiante tiene una conciencia fonémica débil. 2) El 59% de los estudiantes de Rodríguez no están en el nivel de lectura. 3) Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. 4) Los estudiantes no tienen fluidez en operaciones matemáticas en la mayoría de las operaciones. 5) El 76.2% de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja económica. Estas brechas han aumentado debido a la pandemia de Covid.

Aprendizaje estudiantil

El actual sistema estatal de rendición de cuentas, vigente desde 2013, es un sistema de índice que mide el rendimiento estudiantil, el progreso estudiantil, el cierre de las brechas de desempeño y la preparación postsecundaria. Las calificaciones de responsabilidad de "Cumplió con el estándar" o "Mejora requerida" se asignan a los campus y distritos en función de los puntajes obtenidos en cada índice.

La Rodriguez Elementary School "cumplió con el estándar" para el año escolar académico 2018-2019, pero había sido identificada para recibir apoyo y mejoras específicas. La Rodriguez Elementary School también habría sido identificada para recibir apoyo y mejoras específicas según los datos de la evaluación 2020-2021. Los pasos sobre cómo los líderes y los maestros de la escuela abordarán el problema se pueden encontrar en el Meta 1.

Un componente adicional del sistema de rendición de cuentas son las Salvaguardias del Sistema. El informe de protección del sistema muestra el desempeño desglosado por todos los estudiantes, grupos raciales/étnicos, junto con los grupos de estudiantes de educación especial, ELL y desfavorecidos económicos. El propósito de las salvaguardas del sistema es garantizar que el desempeño deficiente en una o más áreas por parte de uno o más grupos de estudiantes no quede disfrazado por un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes. La Rodriguez Elementary School cumplió 1 de los 16 objetivos en el año escolar académico 2018-2019. Los objetivos no cumplidos incluyen no satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en matemáticas y lectura, los estudiantes hispanos en matemáticas y lectura, los estudiantes económicamente desfavorecidos en matemáticas y los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes EL supervisados en matemáticas y lectura.

Las áreas de mayor preocupación son lectura y matemáticas para estudiantes de educación especial y EL en matemáticas, lectura, escritura y ciencias.

A continuación se muestra un resumen longitudinal de 5 años para cada tema. Los puntajes son el desempeño general en cada materia según lo registrado en la Tabla de datos de rendimiento estudiantil de responsabilidad estatal de la TEA. La fuente de estos datos proviene de los informes resumidos de Pearson, versión de la prueba STAAR únicamente. En estos informes también se anotan las subpoblaciones.

- Lectura 2021 2019 2018 2017 2016 2015
 - Total 59% 63% 66% 72% 77% 78%
- Matemáticas 2021 2019 2018 2017 2016 2015
 - En general 59% 65% 74% 78% 86% No contado este año por TEA
- Escritura 2021 2019 2018 2017 2016 2015
 - 4to gado: 45% 45% 36% 60% 60% 62%
- Ciencia 2021 2019 2018 2017 2016 2015
 - 5to grado 42% 57% 68% 69% 64% 70%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes generales de aprobación de Lectura disminuyeron del 63% de aprobación en 2018-2019 al 59% de aprobación en 2020-2021. Los puntajes generales de aprobación de Matemáticas disminuyeron del 65% de aprobación en 2018-2019 al 59% de aprobación en 2020-2021. **Causa principal:** Falta de sistemas escolares que monitoreen de cerca el progreso de los estudiantes (instrucción sólida de nivel 1, reenseñanza cuando sea necesario, seguimiento de datos para intervención, etc.).

Declaración del problema 2: No alcanzó la meta de Cerrar las Brechas para todos los estudiantes tanto en Lectura como en Matemáticas. **Causa principal:** Utilizar puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes no leen al nivel. La falta de un tiempo estructurado de lectura e instrucción diaria guiada. La falta de un bloque/tiempo de matemáticas guiado, estructurado y eficaz.

Declaración del problema 3: Los puntajes de aprobación de 5to Ciencias disminuyeron del 57% de aprobación en 2018-2019 al 42% de aprobación en 2020-2021. **Causa principal:** La ausencia de evaluaciones comunes de ciencias para rastrear el progreso de los estudiantes y el rigor de las lecciones. Uso limitado del laboratorio de ciencias para actividades prácticas y experimentos.

Procesos y programas escolares

Durante el verano, Seguin ISD ofrece un simposio de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se planifica buscando la opinión de los maestros y abordando las necesidades del distrito que afectarán el desempeño de los estudiantes. El distrito busca opiniones de los maestros a través de encuestas y representación de los maestros en el Comité de Instrucción Educativa del Distrito y TECC. A nivel de la escuela, la administración ha creado el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT). Los miembros del ILT participan en la toma de decisiones a nivel escolar que abordan las necesidades de instrucción y las mejores prácticas. El ILT también se utiliza para abordar cualquier inquietud de los maestros y buscar comentarios.

La mayor parte de la escuela ha asistido a la conferencia Solution Tree PLC at Work. A través de PLC semanales, el personal de Rodríguez profundizará en las tres grandes ideas de un PLC: centrarse en el aprendizaje, construir una cultura colaborativa y orientación a resultados. Como campus, la Rodríguez Elementary School obtendrá estrategias específicas, prácticas e inspiradoras para transformar nuestra escuela y distrito en un lugar donde todos los estudiantes aprenden a altos niveles.

El recién creado departamento de Aprendizaje y Liderazgo ha liderado a las escuelas de Seguin ISD en muchas iniciativas nuevas para ayudar a los campus a abordar el plan de estudios y la instrucción.

- Protocolos de planificación para matemáticas, artes del lenguaje y ciencias.
- Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Rigor y relevancia
- Evaluaciones de referencia y basadas en la escuela
- Análisis de los datos
- Orientación sobre RtI
- Reuniones semanales de registro en la escuela
- Salto de umbral
- Nuevo programa de mentores docentes

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Bloque de intervención en toda la escuela integrado en el calendario maestro Sistema RTI en toda la escuela, con seguimiento y revisión programados y ejecutados mensualmente.
- Múltiples actividades extracurriculares para desarrollar y apoyar al niño en su totalidad: club de música, club de jardinería, club de arte, club de niños activos y robótica.
- Los estudiantes tendrán cuatro horarios de recreo programados para los grados K-3 y dos horarios de recreo programados para los grados 4 y 5 a través del programa Liink. Al aumentar el tiempo de juego creativo al aire libre, los estudiantes aprenderán de manera más efectiva mientras están en el salón .
- PLC semanales de nivel de grado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Es necesario monitorear más de cerca los sistemas establecidos para los procesos escolares, como los ciclos de planes de lecciones, los recorridos y el seguimiento del progreso de RTI. **Causa principal:** El aumento de conductas estudiantiles crónicas requirió apoyo administrativo continuo.

Percepciones

Rodríguez Elementary mantiene un ambiente seguro para todos los individuos y promueve un ambiente de aprendizaje positivo y exitoso. Para apoyar este esfuerzo, la escuela participa activamente en las reuniones del Comité de Escuela Civil y Segura con recursos locales y administradores de la escuela. Hemos implementado No Place For Hate. La escuela continúa implementando de manera efectiva iniciativas diarias de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) a través de Acción Positiva y lecciones de consejeros.

Asistencia

Año 2020-2021 2016-2017 2017-2018 2018-2019

General 93.57% 94.07 94.03% 95.17% (hasta 1.14% puntos)

La asistencia diaria disminuyó significativamente como resultado de la pandemia de COVID. La secretaria de asistencia junto con el comité de asistencia han desarrollado incentivos de asistencia para aumentar la asistencia de los estudiantes este año.

Maestro

Rodríguez Elementary continuará apoyando la retención de maestros a través de:

- Estar en un ambiente seguro y de apoyo
- proporcionar desarrollo personal específico para apoyar al nuevo personal (nuevo programa de mentores de Seguin ISD para nuevos maestros)
- El comité de entrevistas formado por un equipo de liderazgo ofrecerá asistencia en la contratación de nuevo personal.
- Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional fuera de nuestro distrito (Conferencias: PLC, La Cosecha, Conferencia de Consejeros, Capacitación en Dislexia, Capacitación en Fonética)
- Desarrollar la capacidad de los docentes a través de roles de liderazgo (líderes de equipo, equipo de liderazgo de instrucción, presidentes de subcomités)
- Demostrar oportunidades de capacitación al utilizar el entrenador de instrucción de la escuela
- Iniciativas administrativas para reconocer a los miembros del personal a través del equipo del mes, miembro del personal de la semana, felicitaciones a través del boletín semanal, etc.
- Esfuerzos administrativos para construir un ambiente de trabajo positivo a través de actividades de formación de equipos, intercambio amplio, presentación de nuevos miembros del personal, obsequios, etc.
- La nueva administración enviará encuestas sobre el clima a nivel de la escuela durante todo el año escolar para abordar inquietudes en las áreas de rutinas diarias, clima en la escuela, apoyo curricular y apoyo administrativo.

Padres

- Durante los últimos dos años, nuestros padres han tenido la oportunidad de completar una encuesta en la escuela durante la inscripción para evaluar lo académico, la seguridad y la comunicación con los padres.
- Durante los últimos tres años, Rodríguez ha tenido un pequeño funcionamiento de Padres, Maestros y Comunidad (PTC).
- Los padres han expresado interés en ser voluntarios, pero sienten que la escuela no en enfoque a ellos.

Percepciones Fortalezas

- Capacitación anual sobre PBIS y gestión del salón para todos los maestros nuevos, además de ofrecer capacitación sobre conducta a los maestros existentes para proporcionar una implementación consistente de PBIS (Nivel 1).
- Los administradores del distrito y de la escuela reciben capacitación anual y recurrente sobre estrategias y procedimientos de RtI.
- Mayor coordinación con las autoridades locales, el manejo de emergencias y los servicios de salud mental, como lo demuestran las reuniones a las que se asiste regularmente y los planes desarrollados para mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito.
- Reconocimiento en todo el distrito por parte de la Liga Antidifamación a No Place For Hate, una plataforma contra el acoso escolar.
- Capacitación ALICE en todo el distrito.
- Representación de la escuela en los grupos de trabajo del superintendente.
- La encuesta anual de la escuela muestra respuestas favorables de los padres.
- Se realizó una Encuesta de Clima al personal. La Encuesta de Calidad Escolar para el Personal para 2020-2021 dio como resultado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los padres han expresado su insatisfacción con respecto a las oportunidades de participación significativa en Rodríguez Elementary. **Causa principal:** Falta de liderazgo de los padres y baja participación de la organización de la Comunidad de Padres y Maestros (PTC). La ausencia de programas o eventos de extensión escolar.

Declaración del problema 2: A Seguin ISD le gustaría aumentar la cantidad de empresas y asociaciones comunitarias. **Causa principal:** La falta de asociaciones entre las empresas y la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Metas

Meta 1: La Rodriguez Elementary School aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 45% al 53% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a programas especiales y subpoblaciones, la Rodriguez Elementary School mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran los niveles de rendimiento de En enfoque/Cumple/Domina en Lectura del xx%. /xx%/xx% en 2022-2023 a xx%/53%/xx% en 2023-2024. (Dominio de rendimiento estudiantil)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Continuar con las comunidades de aprendizaje profesional K-5 semanalmente (una vez por semana) para respaldar el ciclo de evaluación, la instrucción basada en datos y guiar la planificación con propósito. Todos los maestros y el equipo administrativo de instrucción asistirán a PLC enfocados en matemáticas, lectura y ciencias durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunidad de aprendizaje profesional, o PLC, permitirá que los maestros de nivel de grado se reúnan semanalmente, compartan experiencia y trabajen en colaboración para mejorar las prácticas de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes a través del ciclo de evaluación y las cuatro preguntas esenciales de PLC.</p> <p>noviembre/diciembre</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de administración e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Comience a recolectar muestras de escritura para todos los estudiantes en noviembre. Todos los estudiantes de K-5.º tendrán una carpeta de escritura con indicaciones comunes para la recolección mensual de muestras de escritura en toda la escuela. La carpeta de escritura viajará con los estudiantes de un nivel de grado a otro. Se esperarán expectativas de escritura comunes para todos los estudiantes dentro del mismo nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colecciones de escritos de los estudiantes brindan evidencia tangible para mostrar sus logros académicos a lo largo del tiempo y también ayudan a los maestros a identificar áreas de preocupación que les permitirán desarrollar a los estudiantes como escritores. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo y líderes de equipo

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar brindando acceso a apoyo y enriquecimiento mediante el uso de recursos educativos como ESGI (kínder y 1er) y Lectura de la A a la Z (todas los salones de K-5). Compre el suplemento Edición ELL para apuntar a una mayor intervención y mejorar el desempeño de los estudiantes en nuestras salones de Lenguaje Dual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos recursos educativos brindarán a los estudiantes la oportunidad de ver el plan de estudios de su nivel de grado en diferentes formatos atractivos que los ayudarán a aprender contenido académico nuevo, aprovechando el material enseñado anteriormente y también permitirán a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes a través de las funciones del programa. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Lectura Dislexia Maestro Entrenador de instrucción Administración

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar a todos los maestros de salón tiempo de planificación extendido para planificar la sesión de nueve semanas (como equipo de nivel de grado) para la segunda, tercera y cuarta nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y AP</p> <p>Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte dirigido
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Implementar pautas revisadas de RtI del distrito</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al implementar las nuevas pautas de RTI del distrito, la Rodriguez Elementary School podrá documentar mejor el progreso de los estudiantes a lo largo del programa RTI (Panorama) y ayudar al distrito a optimizar un proceso RTI común en todo el Distrito Escolar Independiente de Seguin. El director, el subdirector y el decano académico asistirán a la cumbre Solution Tree RTI at Work.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Comprar materiales educativos para ayudar a los maestros a facilitar la intervención de los estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Análisis de datos Utilizar asistentes de Título I para apoyar las intervenciones y lecciones de enriquecimiento durante los bloques de intervención diarios programados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes impulsarán las tareas de intervención y el personal asignado para centrarse en el crecimiento de todos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Cuatro maestros de DL, el director asistirán a la Conferencia de Lenguaje Dual "La Cosecha". Esto brindará la oportunidad de aprender y compartir las mejores prácticas educativas que impactarán positivamente el aprendizaje y rendimiento estudiantil para nuestros estudiantes de dos idiomas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al asistir a la Conferencia de Lenguaje Dual, tanto los maestros de DL como el equipo administrativo podrán apoyar la implementación exitosa del modelo del programa de Lenguaje Dual 90/10. Los asistentes aprenderán las mejores prácticas y la gestión de programas que permitirán a los estudiantes bilingües emergentes en el programa de Lenguaje Dual la oportunidad de desarrollar mejor su lengua materna y fomentar el desarrollo de una segunda lengua. El objetivo es lograr un mejor rendimiento entre todos los estudiantes.

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Todos los maestros de alfabetización en los grados 3ro a 5to asistirán al taller Rediseño STAAR de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR): Evaluación de la Respuesta Construida Extendida proporcionado por la Región 20.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En esta sesión, los maestros analizarán las nuevas pautas de ECR, diferentes tipos de indicaciones para respuestas informativas, argumentativas y por correspondencia y las evaluarán utilizando rúbricas apropiadas para el grado proporcionadas por TEA. Discutirán los criterios de éxito y cómo realizar la calibración para las PLC y los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Asista a la conferencia de revisión Rockin' de Lead-4-wards. - Aprovechar la oportunidad de desarrollo profesional para familiarizarse con el nuevo Staar 2.0.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros, intervencionistas y miembros del equipo administrativo participarán en una revisión enfocada en grupos TEKS de alto impacto y prioridades educativas de STAAR 2.0. Al asistir a esta conferencia, los maestros aprenderán a combinar el pensamiento priorizado de los estudiantes con estrategias esenciales para el éxito en STAAR 2.0, mientras planifican un marco de revisión de 10 días.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, intervencionistas, equipo administrativo

Meta 1: La Rodriguez Elementary School aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 45% al 53% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para fines del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en ISIP Reading mejorará del 40% al 70% en jardín de infantes, del 42% al 70% en primer grado y del 37% al 70% en segundo grado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de estación

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros de jardín de infantes a segundo grado y el personal de apoyo, los intervencionistas de instrucción, el decano académico y los administradores de Rodríguez recibirán desarrollo profesional en las áreas de lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, escritura compartida y estaciones de alfabetización y lectura guiada. Las sesiones incluirán actividades prácticas para todos los estudiantes, el uso de elementos visuales para desarrollar y activar conocimientos previos y modelos para garantizar la comprensión de los participantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al asistir a estas oportunidades de desarrollo profesional, tanto los maestros como el equipo administrativo aprenderán las mejores prácticas y la gestión de programas que garantizarán que los estudiantes reciban una mejor instrucción que mejorará el desempeño de los estudiantes. El objetivo es obtener puntuaciones más altas en las pruebas entre todos los estudiantes con buen desempeño. enero 2023

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará equipo apropiado (auriculares) a todos los estudiantes de K-5º para facilitar la concentración, el aprendizaje y la práctica con el uso de la tecnología por parte de los niños que utilizan programas de software comprados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar el equipo necesario ayudará a nuestros estudiantes a minimizar las distracciones mientras practican y realizan evaluaciones mensuales en iStation, Imagine Math, etc.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, AD, equipo administrativo.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La lectura guiada incluirá lecciones de enriquecimiento cuando sea apropiado para fortalecer las habilidades académicas avanzadas. Compraremos bolsas y tarjetas didácticas de lectura guiada para llevar a casa para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la lectura guiada, los estudiantes podrán establecer habilidades fundamentales necesarias para una lectura competente, identificar debilidades y fortalecer habilidades específicas, mejorar la atención a los detalles, desarrollar fluidez, ampliar el conocimiento del vocabulario y desarrollar habilidades de comprensión lectora.
noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón y equipo de liderazgo

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: La Rodriguez Elementary School aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 40% al 60% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: PREPARACIÓN POS-SECUNDARIA: A nivel de campus, la Rodriguez Elementary School aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 40% en 2023 al 53% para agosto de 2024.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Escuela de los sábados (revisión STAAR) Ofrecer escuela los sábados a los grados 3 a 5 para ayudar a los estudiantes a progresar en el dominio del contenido de su nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela sabatina ofrece una experiencia de aprendizaje única e individualizada. Incrementa los buenos hábitos de estudio. Mejora el rendimiento académico, la retención y el crecimiento personal. Fomenta un mayor nivel de pensamiento. Mejora la autoestima. Le ayuda a convertirse en un estudiante independiente. Te pone a cargo de tu propio proceso de aprendizaje. ... Apoya el aprendizaje en clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido

Meta 2: La Rodriguez Elementary School aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 40% al 60% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en Imagine Math K-2 aumentará en un 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Imagine informes de datos matemáticos.

Meta 3: Al aumentar la conciencia de los estudiantes y organizar una variedad de actividades, la Rodriguez Elementary School apoyará el objetivo del distrito de aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-2024, los puntajes generales de STAAR para los estudiantes de 3ro a 5to grado de la Rodriguez Elementary School aumentarán para los estudiantes en todas las materias de 71/40/17 a 85/52/30 en las áreas de enfoques, encuentros y maestros.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumente el rigor y la relevancia en matemáticas y ciencias con materiales complementarios que provoquen el pensamiento crítico. Compre Motivación Lectura Gr.3-5, Motivación Matemáticas Gr.2-5, Motivación Ciencias Gr.5 (inglés/español). Compre STAAR Ready para los grados 3-5, Matemáticas, Lectura y Ciencias</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al comprar Motivation Reading Gr.3-5, Motivation Math Gr.2-5, Motivation Science Gr.5, los maestros podrán complementar su instrucción en el salón y proporcionar a los estudiantes material de contenido que sea más riguroso y provoque el pensamiento crítico. noviembre/diciembre</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Compras-Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incorpore la universidad, el ejército y los oficios en la instrucción semanal, presentaciones mensuales y elementos visuales en todo la escuela. Promover caminos universitarios implementando días universitarios los miércoles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de opciones disponibles para ellos después de la escuela secundaria a través de conversaciones, imágenes y participación en actividades del día universitario.</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Rodriguez Elementary School organizará un día profesional para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre una variedad de opciones profesionales.

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: PREPARACIÓN POS-SECUNDARIA: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL DE TODO EL NIÑO: La Rodriguez Elementary School construirá una próspera comunidad de aprendizaje y aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, la aptitud física para toda la vida, la asistencia a la escuela y las actividades extracurriculares. y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. La Rodriguez Elementary School aumentará la asistencia del 93.4% al 96%.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de deserción, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Salud y Bienestar La escuela participará en varios eventos como el Día Mundial de Prevención del Bullying, la Semana de la Educación del Carácter, la Semana del Listón Rojo, el Día de la Unidad y lecciones diarias de Acción Positiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concienciar a los estudiantes sobre los efectos del ciberacoso moderno, equipar a los estudiantes con estrategias contra el acoso y crear conciencia sobre el daño potencial del uso de drogas. Noviembre-diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Asistencia El Comité PBIS analizará consistente y continuamente los datos de disciplina, asistencia y clima al final de cada nueve semanas y hará los ajustes necesarios para mejorar las áreas de preocupación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de la tasa de asistencia. Noviembre-diciembre.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo PBIS, Equipo de Liderazgo, Maestros

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Seguridad Siga el programa de simulacro de incendio, simulacro ALICE y simulacro de escenario de emergencia. Registre las fechas en consecuencia. Informe los simulacros como equipo de liderazgo y trabaje para mejorarlos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al practicar simulacros de seguridad, los estudiantes y el personal estarán mejor equipados para tomar decisiones que salven vidas en caso de una emergencia real. noviembre-diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de administración

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Seguridad Crear un equipo de crisis en la escuela que esté capacitado para apoyar a los estudiantes necesitados y restringirlos adecuadamente si es absolutamente necesario. El equipo de crisis también estará capacitado y preparado para realizar una evaluación del riesgo de suicidio, si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El equipo de crisis desactivará el comportamiento desafiante y disruptivo antes de que un incidente se convierta en una situación de crisis manteniendo a todos los estudiantes seguros. Noviembre-diciembre.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, equipo de CPC, C&I SE y apoyo conductual

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Apoyo emocional El consejero brindará lecciones de orientación para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través del plan de estudios del distrito. Además, se formarán grupos de "almuerzo" con los estudiantes con mayor necesidad por nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales y de escucha, aprender a empatizar con los demás y encontrar apoyo social a través de relaciones saludables con sus compañeros. noviembre-diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Apoyo emocional Todos los maestros recibirán capacitación sobre McKinney Vento, informes de CPS, prevención del acoso, etc. para promover la satisfacción de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reconocer cuando los niños corren riesgo de sufrir daños y tener la confianza y el conocimiento para intervenir para garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante y su familia. Noviembre-diciembre.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Life Time Fitness Promover el fitness de por vida a través de la participación en una variedad de campamentos deportivos para los grados 3-5. (Campamentos de fútbol, fútbol y voleibol)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campamentos brindarán a los estudiantes exposición a diferentes tipos de deportes, sus reglas y la oportunidad de practicar y probar las diferentes posiciones del juego respectivo. noviembre-diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de educación física

Título I: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Fitness de por vida Para promover el fitness de por vida para los estudiantes y sus familias a través de un evento familiar de caminata/carrera de fitness en toda la escuela en la primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reunir a las familias para crear una comunidad escolar más saludable. noviembre-diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de educación física

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Actividades extracurriculares Brindan oportunidades para participar en eventos académicos co-curriculares avanzados como el concurso de matemáticas, el concurso de ortografía en español, la feria de ciencias, la UIL, la patrulla de seguridad, el consejo estudiantil, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de actividades extracurriculares, los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo, crearán perspectivas más amplias, aumentarán la autoestima y participarán en oportunidades sociales. Noviembre-diciembre.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración Patrocinadores respectivos del club

Título I: 2.5

Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER E INVOLUCRAR A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: La Rodriguez Elementary School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 10%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Promueva el reconocimiento de los empleados a través de boletines semanales para el personal, Maestro de la semana y Equipo del mes. A partir de octubre, el Equipo del Mes será reconocido en la última asamblea del mes el viernes por la mañana y se le otorgará una hora de almuerzo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. noviembre/diciembre Considerable: el director continúa creando boletines informativos para el personal que se envían por correo electrónico todos los domingos; anunciar Maestro de la Semana y Equipo del Mes en las reuniones mensuales de la facultad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar oportunidades para involucrar a los maestros en el proceso de toma de decisiones mediante la creación del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindarles a los maestros la oportunidad de participar en la toma de decisiones, se creará una relación de trabajo más positiva entre la administración y los maestros. noviembre/diciembre Considerable: el comité ELI se ha Declaración reuniendo mensualmente, a excepción de noviembre. El equipo de liderazgo y los líderes del equipo de nivel de grado se reunieron para discutir eventos, noticias e iniciativas de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y miembros del Equipo de Liderazgo Instruccional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director, el subdirector y el decano académico realizarán un mínimo de 10 recorridos por semana para apoyar el crecimiento personal de todos los maestros. La dimensión T-TESS específica para los recorridos se seleccionará y compartirá con los maestros durante las PLC antes de que se realicen los recorridos. Esto permitirá a los maestros y al equipo administrativo la oportunidad de discutir formas de mejorar la instrucción de Nivel 1 de una manera cómoda y no evaluativa. Se guiará, apoyará y animará a los profesores a hacer preguntas para mejorar en las cuatro dimensiones de T-TESS de forma continua.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los tutoriales brindarán a los maestros retroalimentación sobre sus estrategias de enseñanza, niveles de interacción, participación de los estudiantes y comportamientos de los maestros. Permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos. Noviembre/diciembre: algunos avances: noviembre/diciembre se han llenado con T-TESS. En enero veremos un aumento en los recorridos como es habitual.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director, el subdirector y el decano académico implementarán el ciclo de capacitación para apoyar el crecimiento profesional de maestros seleccionados de nivel 2 y 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del coaching permitirá a los profesores mejorar su labor docente, lo que producirá un mayor rendimiento de los estudiantes. noviembre/diciembre Algún progreso: el entrenador de instrucción se ha reunido con maestros individuales para implementar el ciclo de entrenamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de instrucción

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Participe en el nuevo programa de mentores de maestros del distrito que apoyará a los nuevos maestros en su primer año de enseñanza y ayudará a desarrollar la capacidad docente de los maestros veteranos mientras sirven como mentores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El nuevo programa docente apoyará a los docentes nuevos en la enseñanza con un mentor que pueda ayudarlos a adaptarse a la cultura escolar, el plan de estudios, la gestión del salón , la planificación de lecciones, la gestión del comportamiento de los estudiantes y las tareas administrativas para evitar el agotamiento de los docentes. noviembre/diciembre Considerable: la nueva maestra se reunió con su mentor y asistió a reuniones a nivel del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, nuevos maestros y mentores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar datos de encuestas de maestros durante el año escolar (otoño y primavera) para evaluar el clima de la escuela, las necesidades de desarrollo profesional y las percepciones de la administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas a los maestros les permitirán comunicar cómo le está yendo académicamente al campus, la comunicación entre la administración, la disciplina y la moral de la escuela. Al realizar encuestas a los docentes, la administración les dará voz, lo cual es un factor positivo importante para influir en la retención de docentes. noviembre/diciembre Sin progreso: el director y el subdirector están trabajando en una encuesta para brindar comentarios sobre los administradores de la escuela, el plan de estudios y la comunicación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Continuar con una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar a mejorar la calidad de la instrucción de lectura guiada. Material de estudio de libros: Próximos pasos para la lectura guiada Compre libros adicionales para el estudio de libros para nuevos maestros. Compre las carpetas necesarias para que los maestros mantengan registros del progreso de los estudiantes mientras están en la mesa de lectura guiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al crear el libro de estudio PLC "Próximos pasos hacia la lectura guiada", los maestros obtendrán una comprensión clara de los componentes de la lección de lectura guiada y presentarán estrategias para enseñar a los estudiantes en los diferentes niveles de capacidad de lectura. Posteriormente ayudar a los estudiantes a progresar en sus habilidades lectoras. noviembre/diciembre. Ene

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Maestros K-1

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Asegúrese de que los maestros se sientan valorados y apreciados a través de actividades mensuales planificadas por el comité CHEER y el equipo administrativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se siente valorado y apreciado.

Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2024, el índice de énfasis académico de la Rodriguez Elementary School mostrará que sus maestros creen con mucha frecuencia que sus estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Formación continua en mentalidad de crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la confianza en el rendimiento de los estudiantes.

Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIARES: Para la primavera de 2023, la Rodriguez Elementary School aumentará en un 25% la cantidad de padres que participan en grupos de padres en los campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Solicite la opinión de los padres sobre la Política de participación de los padres, el Convenio entre padres y maestros y las reuniones de SBDM.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres participarán en la redacción y finalización de documentos importantes de la escuela, como la Política de participación de los padres y el Convenio entre padres y maestros, durante su participación en las reuniones de SBDM. noviembre/diciembre</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de liderazgo, padres voluntarios</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice varios métodos de comunicación, como teléfono/correo electrónico, folletos, marquesinas, boletines semanales/mensuales, etc. para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela utilizará varios medios de comunicación mientras hace todo lo posible para comunicarse con los padres y mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. El resultado previsto es mejorar la participación de los padres y las familias en eventos, funciones, celebraciones, eventos y actividades escolares. noviembre/diciembre</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Equipo de Liderazgo, Equipo de Especiales</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Monitorear la participación de los padres a través de hojas de registro de eventos a lo largo del año escolar, como Meet the Teacher, reuniones de Título 1, conferencias de padres y maestros, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al realizar un seguimiento de la participación de los padres, el equipo de liderazgo puede monitorear el aumento o disminución de la participación de los padres y el éxito de los eventos escolares. Luego, el equipo de liderazgo puede encontrar maneras de aumentar la participación de los padres. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del equipo de administración

Título I: 4.2

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Incrementar la comunicación entre padres, maestros y administradores a través de conversaciones significativas durante eventos de "café y conversación con el director" durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán la oportunidad de compartir ideas, preguntas o inquietudes directamente con los administradores dos veces al año durante "un café y una conversación con el director". La intención es proporcionar un espacio cómodo y seguro que permita que se lleve a cabo una comunicación bidireccional significativa. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 4.2

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres en el rendimiento académico de sus estudiantes proporcionando recursos de tecnología, matemáticas y alfabetización que puedan utilizar en casa para aumentar el rendimiento estudiantil. Además, los maestros y la administración organizarán una noche de alfabetización, matemáticas y ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planifique y lleve a cabo al menos una noche de alfabetización/matemáticas/ciencias en el otoño y otra en la primavera. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Facultad/Personal de Administración

Título I: 2.5, 2.6, 4.1

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los padres asistirán a la Conferencia de Participación de Padres en diciembre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Para mejorar la comunicación entre maestros y padres, se comprarán agendas para estudiantes como medio para la comunicación diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado previsto es que los padres reciban actualizaciones diarias sobre las tareas, el comportamiento de los estudiantes y fechas importantes para evaluaciones y eventos escolares. Calendario mensual de todo la escuela para fechas importantes y eventos escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y padres</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El equipo de Parenting Partners asistirá a la conferencia anual de Parenting Partners (junio de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El equipo de Parenting Partners participará en dos días completos de presentaciones poderosas, historias de éxito de mejores prácticas y oportunidades para diseñar estrategias para la implementación de nuevas ideas para mejorar la asociación entre los padres y nuestras escuelas. También tendrán la oportunidad de establecer contactos con equipos de todo el país.</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Se reclutará a los padres para participar en las cohortes de Parenting Partners en el otoño. Las clases se impartirán en inglés y español para fomentar una participación adicional. Se proporcionarán refrigerios ligeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán acceso al fenomenal plan de estudios de Parenting Partners mientras trabajan para fomentar una conexión más fuerte entre padres y escuela, lo que conducirá a un mejor rendimiento estudiantil.</p>

Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Rodriguez Elementary School mejorará su imagen pública según lo medido por comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y encuestas de padres/comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, interacciones en páginas de redes sociales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Analizar los resultados de la Encuesta panorámica para padres durante el semestre de otoño y nuevamente en el semestre de primavera para evaluar el clima e identificar las necesidades de la escuela para nuestros padres y familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta serán revisados por el comité SBDM para identificar áreas de mejora necesarias a medida que continuamos trabajando para crear un clima positivo para nuestros estudiantes y sus familias. La intención de realizar una encuesta dos veces al año es monitorear la implementación de nuevas ideas y sistemas para garantizar que dichas modificaciones aborden áreas de mejora necesaria de manera exitosa y oportuna. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Tecnólogo, Comité de Participación de Padres de CNA, Equipo de Liderazgo, Padres

Título I: 2.6, 4.1

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Planificar, publicitar y promover oportunidades de participación de padres/familiares relacionadas con lo académico, socioemocional, etc. a través de Phone Messenger, Flyers, plataformas de redes sociales, etc. (enviados en ambos idiomas).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En un esfuerzo por mejorar la participación de los padres en las actividades escolares, el personal escolar utilizará una variedad de medios de comunicación para comunicarse con los padres e informarles sobre las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos. Calendario mensual de todo la escuela para fechas importantes y eventos escolares. El resultado esperado es formar asociaciones más fuertes y significativas con los padres, sin que el idioma deje de ser una barrera. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, equipo especial

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar las publicaciones de Rodríguez en Twitter y Facebook para promover un clima positivo y compartir todas las cosas buenas que suceden en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alentará al personal de la escuela a capturar y compartir momentos, eventos, lecciones y actividades especiales diarios que suceden en nuestro campus y que los padres normalmente no pueden ver. Con estas herramientas, los padres tendrán la oportunidad de echar un vistazo a las actividades de sus hijos en la escuela, fuera de los eventos a los que normalmente se invita a los padres a asistir. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del equipo de liderazgo

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 3: ASOCIACIONES: La Rodriguez Elementary School aumentará el número de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación en oportunidades y eventos comunitarios en un 15%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Asóciase con SISD y el Banco de Alimentos de San Antonio (con la ayuda de Teresa Cuevas) para obtener bolsas semanales del Banco de Alimentos para estudiantes seleccionados. Asóciase con St. Andrews para ayudar a proporcionar a los estudiantes mochilas, zapatos y otras necesidades a medida que surjan.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con SISD y el Banco de Alimentos garantizará que los estudiantes seleccionados reciban artículos nutricionales que les permitan crecer física y mentalmente. La asociación con St. Andrews garantizará que los estudiantes seleccionados tengan los elementos físicos que puedan necesitar para estar preparados para la escuela. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, equipo de liderazgo, personal

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Participe tanto en las presentaciones de la Sinfónica de Mid-Texas como en la obra infantil en SHS. Además, los estudiantes estarán expuestos a actuaciones de los Mariachi Matadores y la Banda/Coro AJB durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con estas entidades de bellas artes brindará a los estudiantes la oportunidad de ver música en vivo que promueve la comprensión y el intercambio de la cultura. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de Bellas Artes en todo el distrito, Administración

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar ofreciendo el programa TLU Music Outreach en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con el programa de extensión musical de TLU brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a tocar el violín, ya que tocar un instrumento aumenta la capacidad de memoria, mejora la coordinación y mejora las habilidades de lectura y comprensión. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de TLU, profesor de música, administración

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asóciase con el maestro de folklórico de Seguin ISD para enseñar a nuestros estudiantes una actuación para el carnaval del Cinco de Mayo. La actuación ayudará a nuestros estudiantes y familias a celebrar la diversidad cultural.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con el Teatro de Artes de Juan Seguin Ballet Folklórico brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender diferentes danzas musicales y apreciar las costumbres y tradiciones del patrimonio mexicano. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Profesora de Música, Administración, Personal de Teatro

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Asóciase con el equipo de fútbol masculino de TLU y los padres del equipo para "Un juego por una causa" para apoyar a Rodríguez con nuestros objetivos de recaudación de fondos y crear asociaciones comunitarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El "Juego por una causa" permitirá a los miembros de la comunidad familiarizarse con las iniciativas y objetivos por los que trabaja la Rodríguez Elementary School. Los miembros de la comunidad pueden hacer donaciones monetarias a nuestro campus para ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades y establecer asociaciones y relaciones comunitarias. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Administración Entrenador de educación física TLU Fútbol masculino Liderazgo de padres

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Garantizar oportunidades prácticas para los estudiantes a través de laboratorios en la escuela, así como experiencias fuera de la escuela, como la colaboración con Irma Lewis SOLC, Red Barn, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindarles a los estudiantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje al aire libre, apreciarán más la naturaleza e inculcarán un sentido de conciencia ambiental. noviembre/diciembre

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, maestros, personal de apoyo en varios sitios

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Asociarse con el grupo de Extensión Agrícola para traer incubadora y huevos para observar los ciclos de vida en persona.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con la Extensión Agrícola brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar la ciencia en la vida real haciendo conexiones de por vida con el plan de estudios de ciencias. noviembre/diciembre & Marzo Abril

Personal Responsable del Monitoreo: Agente de extensión agrícola, Dawn McMillan, equipo de liderazgo

Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B en agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: La Rodriguez Elementary School implementará sistemas, procesos y herramientas de monitoreo de datos para seguir de cerca el progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros y miembros del equipo administrativo recibirán capacitación sobre cómo utilizar los rastreadores de estudiantes para garantizar que cada estudiante se desempeñe a altos niveles y que se implementen intervenciones rápidamente cuando sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Student Trackers (Istation, evaluaciones unitarias de matemáticas, lectura y ciencias).</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los miembros del equipo administrativo recibirán capacitación sobre cómo utilizar los rastreadores de maestros para garantizar que los estudiantes continúen progresando hacia los niveles cumple y domina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a identificar a los maestros que necesitan apoyo y capacitación adicional.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Medrano, Maegen	Entrenador de instrucción	Título I/Título II	.7/.3
Vidal, Kathy.	Asistente de Título I	Título I	1.0